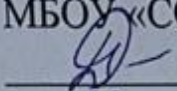


**Согласовано**

Заместитель директора по ВР  
МБОУ «СОШ №26» НМР РТ

 / Н.А. Даминова  
от «29» 08 2020 г.

**Утверждаю**

Директор МБОУ СОШ №26» НМР РТ

 / М.С. Пушканова

Приказ № 295  
от «01» 09 2020 г.



## **ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по общеинтеллектуальному направлению

**«Юный лингвист»**

Гоголевской Виолетты Михайловны

учителя начальных классов

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №26

с углубленным изучением отдельных предметов»

Нижнекамского муниципального района

Республики Татарстан

**Срок реализации: 1 год**

Рассмотрено

на заседании МО

Протокол № 195

от «01» 09 2020 г.

г. Нижнекамск, 2020 г.

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

*У ученика будут сформированы:*

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

*У учащихся могут быть сформированы:*

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные результаты

*Регулятивные УУД:*

*Ученик научится:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

*Ученик получит возможность научиться:*

- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

*Ученик научится:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;

*Ученик получит возможность научиться:*

- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

*Ученик научится:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

*Ученик получит возможность научиться:*

- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

| Название раздела | Основное содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы организации и виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                           | Количество часов |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| «Синтаксис»      | <p>Понятия и этапы, составляющие проект. Цель и задачи итогового проекта «Путь к грамотности».</p> <p>Синтаксис — раздел русского языка.</p> <p>Эксперимент как метод исследования. Преобразование текста детской песни.</p> <p>Грамматика предложений.</p> <p>Тематика проектов по синтаксису. «Королевство предложений». Опорный конспект «Виды предложений».</p> <p>Цель высказывания, эмоциональная окраска, знаки препинания. Наблюдение как метод познания. Презентация материала к проекту в виде песни. Создание творческого продукта — пиктограммы.</p> <p>Разработка группового проекта «Главные члены предложения».</p> <p>Грамматическая основа предложения. Как использовать анализ, синтез и эксперимент при исследовании. Алгоритм синтаксического разбора предложений.</p> <p>Разработка группового проекта «Друзья- словосочетания».</p> <p>Разработка группового проекта «Второстепенные члены предложения». Дополнение: чем выражено, графическое изображение. Косвенные падежи. Алгоритм</p> | <p>Работа с толковым словарем. Игры «Что? Где? Когда?», «Что за признак?», «Что за орфограмма?».</p> <p>Создание творческого продукта — стихотворения о русском языке в форме синквейна.</p> <p>Разработка группового проекта</p> <p>Интеллектуальный тренинг.</p> <p>Мини- тест, интеллектуальный тренинг.</p> | 10 ч             |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|              | <p>синтаксического разбора. Решение синтаксической задачи «Знайка на Луне».</p> <p>Разработка группового проекта «Второстепенные члены предложения». Определение: чем выражено, графическое изображение. Алгоритм синтаксического разбора. Решение синтаксической задачи «Нарисую грамоту». Государственный символ: флаг, значение цветов российского флага.</p> <p>Разработка группового проекта «Однородные члены предложения». Виды однородных членов предложения: чем выражены, графическое изображение. Мозговой штурм. Алгоритм синтаксического разбора. Решение синтаксической задачи «Незнайка в Солнечном городе».</p> <p>. Презентация творческих и информационных продуктов: конспектов, плакатов, игр, сказок. Вопросы проектантам и оценка проектных работ.</p> | <p>Интеллектуальный тренинг.</p> <p>Групповая работа по толковому, этимологическому словарям, словарю синонимов. Поисковик, интеллектуальный тренинг.</p> <p>Интеллектуальный тренинг, мини-тест. Предзащита проекта.</p> <p>Защита групповых проектов</p> |     |
| «Пунктуация» | <p>Самоанализ «После защиты проекта». Назначение пунктуации. Тематика проектов по пунктуации.</p> <p>Роль обращения, постановка знаков препинания. Создание информационного продукта — схем предложений с обращением.</p> <p>Разработка коллективного проекта «Я к вам пишу». Сбор информации об особенностях написания писем. Правила</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Работа с толковым словарем. Разработка группового проекта «Знаки препинания». Интеллектуальный тренинг.</p>                                                                                                                                             | 6 ч |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|              | <p>переписки, план личного письма, приветствие, обращение, поздравительный текст, электронное письмо.</p> <p>Работа с толковым словарем. Экспертиза предложений. Методы исследования: сравнение, анализ. Мозговой штурм, эксперимент. Решение синтаксической задачи «Новый год в Простоквашино». Простое и сложное предложение, грамматическая основа.</p> <p>Экспертиза предложений. Методы исследования: сравнение, анализ. Мозговой штурм, эксперимент. Решение синтаксической задачи «Новый год в Простоквашино». Простое и сложное предложение, грамматическая основа.</p> <p>Защита групповых проектов. Презентация творческих и информационных продуктов: плакатов, компьютерной презентации, сказок. Вопросы проектантам и оценка проектных работ.</p> | <p>Игра «Шиворот-навыворот». Создание творческого продукта — написание письма.</p> <p>Работа с толковым словарем.</p> |      |
| «Морфология» | <p>Самоанализ «После защиты проекта»: мыслительные, информационные, деятельностные, коммуникативные умения. Разработка группового проекта «Неутомимые глаголы», мозговой штурм.</p> <p>прием ассоциаций. Решение грамматической задачи «Сказка о спряжении глагола», личное окончание глаголов. Создание творческого продукта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Школа этикета, игра на развитие двигательной памяти «Догони зверька»</p> <p>Интеллектуальный тренинг.</p>          | 18 ч |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>— сочинение сценария сказки.</p> <p>Алгоритм записи безударных окончаний глаголов: инфинитив, суффикс, спряжение, окончание. Решение орфографической задачки, интеллектуальный тренинг.</p> <p>Разработка группового проекта «Всезнающие существительные».</p> <p>Морфологические признаки имени существительного: категория рода и числа, общий род.</p> <p>Разработка мини-проекта «Разносклоняемые имена существительные». Склонение, разносклоняемые имена существительные, начальная форма, падеж.</p> <p>Прямой и косвенные падежи. Создание информационного продукта — таблицы падежей и предлогов с помощью метода исследования (наблюдение). Интеллектуальный тренинг.</p> <p>Алгоритм правописания безударных окончаний имен существительных; таблицы, формулы, предлоги, слова-помощники. Варианты использования метода дедукции.</p> <p>Использование синтеза как метода исследования.</p> <p>Алгоритм морфологического разбора имени существительного: постоянные и непостоянные признаки.</p> <p>Беседа об именах прилагательных: признак предмета, главное и зависимое</p> | <p>Мозговой штурм с помощью методов исследования: синтеза и анализа. Создание информационного продукта - таблицы личных окончаний глаголов.</p> <p>Интеллектуальный тренинг, творческий продукт.</p> <p>Работа с толковым словарем. Разработка мини-проекта «Слово о падежах».</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>слова, эпитет. Решение морфологической задачки «Что задумано?», «Кто задуман?».</p> <p>Сравнение как метод исследования. Работа с толковым словарем. Краткая и полная форма имен прилагательных. Значение и роль имен прилагательных в предложении.</p> <p>Обобщение знаний о мягком знаке: буква «ерь», показатель мягкости, разделительный и грамматический мягкий знак. Презентация знаний в «Песне про мягкий знак».</p> <p>Роль справочной литературы при разработке проекта. Сбор информации об истории буквы «ер».</p> <p>Самопроверка с помощью мини-теста: проблема, тема, цель, задачи проекта, гипотеза исследования.</p> <p>.</p> <p>Самоанализ «После защиты проекта». Конкурс чтецов «Язык, великолепный наш язык». Подведение итогов изучения курса «Путь к грамотности».</p> | <p>Анализ и синтез в проекте.</p> <p>Интеллектуальный тренинг.</p> <p>Подготовка к защите проекта.</p> <p>Защита итогового проекта</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3. Тематическое планирование

| №<br>п\п | Раздел, тема                            | Количество<br>часов |
|----------|-----------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b> | <b>«Синтаксис»</b>                      | <b>10 ч</b>         |
| 1.1      | Как прекрасен наш язык!                 | 1                   |
| 1.2      | Королевство предложений                 | 1                   |
| 1.3      | Виды предложений                        | 1                   |
| 1.4      | Кто здесь главный?                      | 1                   |
| 1.5      | Дружба слов                             | 1                   |
| 1.6      | Дополнение                              | 1                   |
| 1.7      | Определение                             | 1                   |
| 1.8      | Обстоятельство                          | 1                   |
| 1.9      | Родня в предложении                     | 1                   |
| 1.10     | Защита проектов по синтаксису           | 1                   |
| <b>2</b> | <b>«Пунктуация»</b>                     | <b>6 ч</b>          |
| 2.1      | Знаки препинания                        | 1                   |
| 2.2      | Обращение                               | 1                   |
| 2.3      | Как пишут письма?                       | 1                   |
| 2.4      | Эксперты предложений                    | 1                   |
| 2.5      | Грамматическое исследование             | 1                   |
| 2.6      | Защита проектов по пунктуации           | 1                   |
| <b>3</b> | <b>«Морфология»</b>                     | <b>18 ч</b>         |
| 3.1      | Неутомимые глаголы                      | 1                   |
| 3.2      | Спряжение глаголов                      | 1                   |
| 3.3      | Алгоритм правописания                   | 1                   |
| 3.4      | Всезнающие существительные              | 1                   |
| 3.5      | Склонение существительных               | 1                   |
| 3.6      | Слово о падежах                         | 1                   |
| 3.7      | Великолепная шестерка падежей           | 1                   |
| 3.8      | Слова-помощники                         | 1                   |
| 3.9      | Морфологический разбор существительного | 1                   |
| 3.10     | Чувствительные прилагательные           | 1                   |
| 3.11     | Полезная краткость                      | 1                   |
| 3.12     | Доброта мягкого знака                   | 1                   |
| 3.13     | Суровость твердого знака                | 1                   |
| 3.14     | Конкурс «Грамотеи»                      | 1                   |
| 3.15     | Путь к грамотности                      | 1                   |
| 3.16     | Подготовка к защите проекта             | 1                   |
| 3.17     | Защита проекта                          | 1                   |
| 3.18     | Лингвистические посиделки               | 1                   |